

## СОДЕРЖАНИЕ

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 121 «Умничка»  
(МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 121»)

---

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад № 121»  
Протокол № 1 от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад № 121»

  
О.А. Коржук/

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности**

Срок реализации: 1 год  
Программа для детей 4-6 лет

Автор программы:  
Силакова И.В., учитель - логопед  
Реализация в ДОУ:  
Силакова И.В., учитель - логопед

г. Петрозаводск, 2023 год

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

- 1.1. Вид реализуемой программы, направленность
- 1.2. Актуальность программы
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Педагогические принципы, применяемые при обучении
- 1.5. Методы и приемы
- 1.6. Целевая группа, объем и срок реализации программы
- 1.7. Форма обучения
- 1.8. Особенности организации образовательного процесса
- 1.9. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы
- 1.10. Формы, порядок, периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание курса «Говоруша»

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режим занятий, учебный план
- 3.2. Условия реализации программы. Материально-техническая база.
- 3.3. Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами
- 3.4. Список используемой литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;
- Закон Республики Карелия "Об образовании" 20.12.2013 № 1755-ЗРК;
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

#### 1.1. Вид реализуемой программы, направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности. Включает в себя учебный курс: «Говоруша» .

#### 1.2. Актуальность программы

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольником заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что на логопункт детского сада в первую очередь зачисляются дети подготовительной возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям младшей, средней и старшей группы в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

#### 1.3.Цели и задачи программы

**Цель программы:** Организация своевременной помощи детям с первичной речевой патологией и воздействие на речевую деятельность для предупреждения вторичных отклонений.

### **Задачи программы:**

1. Создание положительной мотивации к индивидуальным логопедическим занятиям;
2. Укрепление мышц артикуляционного аппарата;
3. Развитие движения кистей и пальцев рук;
4. Способствование развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
5. Развитие фонематического слуха;
6. Формирование лексико-грамматического строя речи;
7. Исправление дефектов произношения, закрепление поставленных звуков;
8. Формирование правильного речевого развития путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;
9. Формирование познавательной активности детей;
10. Совершенствование психических процессов: внимание, память, мышление.

Программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Основная задача – создание условий для удовлетворения детей дошкольного возраста и их родителей качеством образования. Качество дополнительного образовательного процесса в МДОУ будет определяться следующими **критериями:**

- уровень сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;
- субъективная удовлетворенность всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствие образовательного процесса государственным стандартам, условиям его организации и ведения;
- технологичность и преемственность, ориентированные на особенности возрастного развития воспитанников и на уровне продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и др.);
- соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

### **1.4. Педагогические принципы, применяемые при обучении**

- Принцип сознательности и активности - предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях;
- Принцип наглядности - предполагает использование на занятиях различных наглядных пособий (иллюстрации, дидактические материалы);
- принцип доступности - простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- принцип индивидуального подхода - обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач «от простого к сложному», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»
- принцип интеграции - сочетание основного вида деятельности с игровой деятельностью.

### **1.5. Методы и приемы**

- Наглядные: наблюдение, показ образца, показ способа действия;
- Словесные: указания, объяснения, пояснения, художественное слово;
- Практические: упражнения, импровизация, элементы драматизации, творческие задания, игры – драматизации.

## 1.6. Целевая группа, объем и срок реализации программы

Учебный курс	Целевая группа	Срок реализации	Объем программы
«Говоруша»	Дети с 4 до 6 лет	1 год	32 занятия в год

1.7. **Форма обучения** – очная. Подгруппы до 15 человек

## 1.8. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в группах обучающихся одного или разных возрастов. Форма организации образовательной деятельности – фронтальная.

## 1.9. Планируемые результаты освоения программы:

### Ключевые речевые качества:

- чистота звукопроизношения,
- автоматизация звуков в речи,
- умение строить предложение,
- умение произносить монолог, чётко высказываться,
- умение вступить в диалог.

### *Результаты освоения программы:*

- у детей формируется положительная мотивация к занятиям;
- повышение речевой активности на занятиях;
- развитие восприятия и фонематического слуха;
  - развитие мышц речевого аппарата;
  - Развитие движения кистей и пальцев рук;
  - Формирование правильной артикуляции звуков;
  - Коррекция нарушений звукопроизношения и динамика в развитии правильного произношения звуков;
  - Развитие правильного физиологического и речевого дыхания;
  - Развитие фонематического слуха;
  - Формирование лексико-грамматического строя речи;
  - Формирование правильного речевого развития путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;
  - Формирование познавательной активности детей;
  - Совершенствование психических процессов: внимание, память, мышление.
  - Родители приобретут навыки работы с детьми по формированию правильного произношения, познакомятся с возрастными особенностями произношения звуков.

## 1.10. Формы, порядок, периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся

Контроль за эффективностью проведения занятий ведется в ходе индивидуального подхода. Организация открытых занятий, как для родителей, так и сотрудников учреждения, а также участие в конкурсах различных уровней.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание курса «Говоруша» - дети 4-6 лет

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Содержание программы направлено на развитие и формирование:

1). Общих речевых навыков: Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Способствовать развитию любознательности.

2). Звуковой культуры речи: Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3). Фонематического слуха: Познакомить детей с основными законами речи: - речь состоит из слов (предметов, признаков, действий); - слова имеют протяжённость (длинные, короткие); - слова состоят из звуков, звуки идут друг за другом, одни тянутся, другие произносятся коротко; - из слов можно составлять предложения. Формируется умение различать на слух: - твердые и мягкие согласные; определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком; учат выделять звук в слове: произносить его протяжно, громче, чем он произносится обычно, называть звук изолированно.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим занятий, учебный план

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности осуществляется в форме работы кружка «Говоруша». Основной организационной формой деятельности являются игровые занятия, которые строятся по схеме:

- дидактическая игра, создающая мотивацию (3-5 мин.);
- затруднения в игровой ситуации (1-3 мин.);
- открытие новых знаний и умений (5-7 мин.);
- воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.);
- повторение и развивающее задание (3-4 мин.);
- итог занятия (2 мин.)

Название кружка	Длительность 1 занятия	Время в режиме дня	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
«Говоруша»	30 мин	2 половина дня	1	32

## Учебный план

Дисциплина	Возрастная группа	Количество детей	Количество занятий	Время 1 занятия	ФИО преподавателя
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности, учебный курс «Говоруша»	средний, старший дошкольный возраст 4 -блет	До 15 человек	1 занятие в неделю  32 занятия в год	30 мин.	Силакова И.В. И.В.

Продолжительность занятия 30 мин., из них продолжительность учебной деятельности, соответственно СанПиН, средний дошкольный возраст – 20 мин., старший – 25 – 30 мин., остальное время – совместная деятельность взрослого и детей, направленная на коммуникацию, эмоциональный настрой, рефлексия.

**Календарный учебный график:** Программа реализуется в течение 1 года (с октября по май)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности				
Учебный курс «Говоруша»	1*32	32	Октябрь-4 недели Ноябрь-4 недель Декабрь-4 недели Январь-4недели Февраль-4недели Март-4 недель Апрель-5 недели Май – 3 недели	

### 3.2. Условия реализации программы. Материально – техническая база.

Для методического обеспечения образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности по учебному курсу «Говоруша» имеется:

- 2 отдельных кабинета (кабинет психолога и кабинет логопеда);
- комплекты столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- ноутбук, музыкальный центр мультимедийный проектор.

#### Материалы и пособия:

- Иллюстрации, альбомы;
- Картинки с различными изображениями;
- Карточки – схемы;
- Игрушки, дидактические игры для закрепления материала;
- Зеркала для индивидуальных занятий;

- Специальные материалы для работы с речевым аппаратом: ватные палочки; бумажные салфетки.

### **3.3. Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся (в соответствии с заключением психолога - медико-педагогической комиссии). Под специальными условиями, для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здание организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы.

### **3.4. Список используемой литературы**

- Вакуленко Л. С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей: справочник начинающего логопеда: Учебно-методическое пособие. / Л. С. Вакуленко - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Волина В. В. Учимся играя. / В. В. Волина – М. : Новая школа, 1994.
- Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. / Е. В. Колесникова - М. : Гном и Д, 2000.
- Максаков А. И., Туманова Г. А. Учителю, играя. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Туманова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом./ - Г. А Туманова - М. 1991.
- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
  - Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. / И. Н. Шевченко – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.



